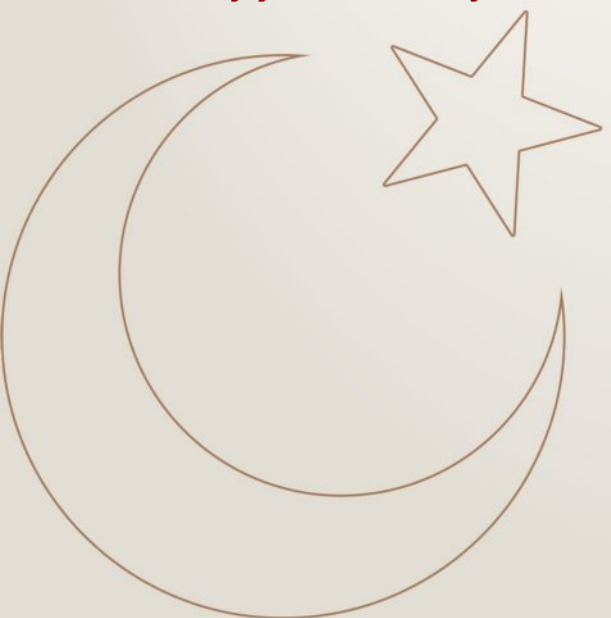


Çağdaş Bakış

Çağdaş Eğitim Kooperatifi E-BÜLTEN

3 MART EĞİTİM KURUMLARINDA 23 NİSAN COŞKUSU

- **Uludağ İçecek Türk AŞ'den**
ÇEK'e Anlamli Bağış
- **İsveç Sürdürülebilir**
Alternatif Anaokulları Gezisi
- **"My Creative World"**
Yarışmasında Geleceğin
Okulları Tasarlandı
- **3 Mart Eğitim Kurumlarına**
"Akran Dostu Okul"
Akreditasyonu
- **3 Mart Kariyer Günleri**
Gerçekleştirildi
- **Dayanışma Duvarı'na**
Kır Çiçekleri Dokunuşu



“

En iyi Bireyler,

kendinden önce mensup olduğu
toplumu düşünen onun varlığının ve
mutluluğunun korunmasına
yaşamını adayanlardır. ”

K. Atatürk



Hayallerinize Ulařın Diye
**Her Adımınız
Güvencemiz
Altında**

Künyeye

Çağdaş Eğitim Kooperatifi **E-BÜLTEN**

Sahibi Çağdaş Eğitim Kooperatifi adına
Nihan ALPAY

Yayın Kurulu Başkanı
Şükran YILMAZ SOĞUKPINAR

İçerik Editörü
Seda Lale BUDUN

Fotoğraflar
Ali AKALIN

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Hakan OĞUZ

Yayına Hazırlık
ANL Creative

Yazışma Adresi
Ertuğrul Mah. Uğur Mumcu Bulvarı 17/3

Nilüfer/ BURSA

Tel: 444 2 235 - 0 224 413 47 18 - 58

www.cagdas.org.tr

cagdas@cagdas.org.tr

ISSN: 2147 5601



Ayda bir yayınlanan yerel süreli dijital yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların

tüm hakları saklıdır. Ticari yayın değildir,

yazıların sorumluluğu yazarına aittir.

Ovaakça Çeşmebaşı Mah. İstanbul Cd.
 No:661/A Osmangazi Bursa
 444 52 95
 uraysigorta@uraysigorta.com
 www.uraysigorta.com.tr

Uray Sigorta
Bir "Orhan Holding" Kuruluşudur.



içindekiler

10

Uludağ İçecek Türk AŞ'den
ÇEK'e Anlamli Bağış

14

ADD'den
ÇEK'e Nezaket Ziyareti

15

ÇEK Çalışanlarına
Gıda Takviyeleri Eğitimi

16

İsveç Sürdürülebilir
Alternatif Anaokulları Gezisi

20

Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesi
Öğrencileri Anaokulumuzu Ziyaret Etti

21

Sanatla Dolu
23 Nisan Çocuk Bayramı

24

3 Mart Azizoğlu İlkokulunda
23 Nisan Coşkusu

27

"My Creative World" Yarışmasında
Geleceğin Okulları Tasarlandı

29

Ana Sınıfında Aile Katılımı
Etkinlikleri Devam Ediyor

30

Miniklerden
Merinos Tekstil Müzesi'ne Gezi

31

3 Mart Eğitim Kurumlarına
"Akran Dostu Okul" Akreditasyonu

34

Dans Yarışması
Görkemli Bir Finalle Tamamlandı

37

Kütüphaneler Haftası
Dolu Dolu Geçti

39

3 Mart Kariyer Günleri
Gerçekleştirildi

42

Lise Öğrencilerinden
Safra Taşlarına Yönelik Bilimsel Araştırma

43

3M Robotech Ve Lavender Robotics'ten
Bursa'da İlham Veren Buluşma

45

Sporun Her Branşında
3 Mart İmzası

48

LÖSEV'den Kız Yurdu Öğrencilerine
Bilgilendirme Ziyareti

49

Dayanışma Duvarı'na
Kır Çiçekleri Dokunuşu

50

Ev Ödevi Üzerine 3
Recep Nas





**Nihan
ALPAY**

Yönetim Kurulu Başkanı

Değerli ÇEK Ailemiz,

Gerek dünya gerek ülke gündemi anlamında yine hareketli bir dönemden geçiyoruz. Son yıllarda üst üste yaşadığımız sosyal ve ekonomik karmaşa, hepimizi fazlasıyla zorluyor. Geldiğimiz noktada ne yazık ki yakın zamanda eğitim kurumlarımızın dahi şiddetle anıldığı olumsuz gelişmelere tanıklık ettik. Özellikle Şanlıurfa ve Kahramanmaraş'ta yaşanan okul saldırıları; çocuklarımızın en güvende olması gereken alanlardan okulların bile tehdit altında olduğunu acı bir şekilde gözler önüne serdi.

Bir kez daha tüm ülkeyi yasa boğan bu akıl almaz saldırılarda yaşamını kaybeden evlatlarımıza ve öğretmenimize rahmet, acılı ailelerine sabırlar diliyor, bir daha böyle acıların yaşanmaması için başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere eğitim camiasının tüm temsilcilerinin üzerine düşeni yapmasını temenni ediyorum.

Sevgili ÇEK Ailemiz,

Eğitim kurumları; çocuklarımızın kendilerini özgürce ifade edebildikleri, farklılıklarıyla var olabildikleri ve geleceğe umutla hazırlanabildikleri güvenli alanlar olmak zorunda. Ancak bugün özellikle devlet okullarında bu temel işlevin önemli ölçüde zedelendiğini görmek hepimizi endişelendiriyor. Şiddetin eğitim alanlarına sirayet etmesi yalnızca güvenlik meselesi değil, eğitim politikalarından değerlere, toplumsal sorumluluk anlayışından nitelikli eğitim yaklaşımına kadar geniş bir yelpazede çok katmanlı bir mesele olarak karşımızda duruyor.

Eğitimde fırsat eşitliğinin tam anlamıyla sağlanamaması, bölgeler ve okullar arasındaki imkân farklılıkları, öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerinde yeterince desteklenmemesi ve liyakat ilkesinin zaman zaman geri planda kalması, eğitim sistemimizin en önemli sorunları arasında yer almaktadır. Bu noktada çözüm; eğitimi tüm paydaşlarıyla birlikte ele alan, öğretmeni merkeze koyan, ölçme-değerlendirme sistemlerini çağın gereklerine göre güncelleyen ve her öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarabilecek kapsayıcı bir model geliştirmekten geçmektedir.

Yakın gelecekte yapay zekâ ve dijital teknolojilerin hayatımızda yaratacağı dönüşüm, eğitim sistemlerinin niteliğini her zamankinden daha kritik hâle getirmektedir. Bu nedenle önceliğimiz; dünya standartlarında, eleştirel düşünceyi destekleyen, çocukların çok yönlü gelişimini esas alan ve fırsat eşitliğini gözeten bir eğitim anlayışını hayata geçirmek olmalıdır. Bizler Çağdaş Eğitim Kooperatifi olarak ülkemizin gerçek gücünün; düşünen, sorgulayan, üreten ve değerlerine sahip çıkan bireylerden oluştuğuna inanıyor, tüm adımlarımızı Atatürk ilke ve devrimlerinin ışığında; demokratik, laik, çağdaş ve bilimsel eğitimin güçlenmesi için atıyoruz.

Başkandan

ULUDAĞ İÇECEK TÜRK AŞ'DEN ÇEK'E ANLAMLI BAĞIŞ

Uludağ İçecek Türk AŞ 2000-2002 yılları arasında Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu Başkanlığını yürüten, Uludağ Üniversitesi Eski Rektörü Prof. Dr. Ayhan Kızıl anısına, ÇEK Spor Salonunda kullanılması ve genç sporcuların yetişmesine katkı sağlaması adına, basketbol şut makinesi bağışladı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Nihan Alpay, Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmenler, öğrenciler ve Uludağ İçecek Türk AŞ Yönetim Kurulu Başkanı Ömer Kızıl'ın katılımıyla 3 Mart Eğitim Kurumları Yerleşkesindeki ÇEK Spor Salonunda gerçekleşen törende; Prof. Dr. Ayhan Kızıl, kurum için hayata geçirdiği çalışmalarla anıldı.

Törenin açılışında konuşan ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Nihan Alpay, kuruldukları ilk günden bu yana, "Eğitimde fırsat eşitliği" ilkesiyle çocukların ve gençlerin akademik başarılarının yanı sıra, sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini de destekleyen

projeleri hayata geçirme hedefiyle durmaksızın çalıştıklarını belirtti. ÇEK Spor Salonunun da bu anlayışın somut örneklerinden biri olarak geçtiğimiz aralık ayında tamamlandığını hatırlatan Nihan Alpay, "İmece ruhuyla, bağışçılarımızın güçlü desteğiyle, ÇEK dostlarımızın inancıyla ve çalışanlarımızın özverisiyle bir hayali daha gerçeğe dönüştürme şansı bulduk. Bu süreçte yanımızda yürüyen tüm paydaşlarımıza gönülden teşekkür ediyorum." dedi. Alpay, şöyle devam etti:

"2000-2002 yılları arasında Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu Başkanlığı'nı yürüten, aynı zamanda Uludağ Üniversitesi geçmiş dönem Rektörlüğü görevini de üstlenen merhum Prof. Dr. Ayhan Kızıl'ı da bu vesileyle rahmetle anıyorum. Bugün de gördüğümüz üzere Kızıl Ailesi değerli destekleriyle her zaman bizlerin yanında olmaya devam ediyor. Bu tesis sadece spor salonu kimliği taşıyan bir bina değil; aynı zamanda



çocuklarımızın özgüven kazanacağı, disiplin geliştireceği, takım ruhunu öğreneceği ve sağlıklı bir yaşam kültürü edineceği bir eğitim birimidir. Spor salonumuzdan, okullarımızın kullandığı saatler dışındaki zamanlarda da katma değer üretecek şekilde faydalanmayı amaçlıyoruz. Salonumuzu bu amaç doğrultusunda sürdürülebilir gelir kaynağına dönüştürerek, buradan elde edeceğimiz gelire çok daha fazla öğrencinin hayatına dokunacak Tam Bursluluk Programımıza destek sağlamayı hedefliyoruz. Geleceğin

aydınlık nesillerini yetiştirmeye dönük proje ve çalışmalarımızın bundan sonra da devam edeceğini ifade ederek, katılımlarınızdan dolayı sizlere teşekkür ediyor, Kızıl Ailesi'ne de bu değerli bağışlarından dolayı teşekkürlerimi sunuyorum."

"ÇEK'in Gönülden Destekçisi Olmaya Devam Edeceğiz"

Törende konuşan Uludağ İçecek Türk AŞ Yönetim Kurulu Başkanı Ömer Kızıl, "Bu makinenin, gençler arasında doğru basketbolcuların keşfedilmesine ve yeni sporcuların yetişmesine katkı sağlamasını temenni ediyoruz. Basketbolun, bireye disiplin kazandıran

ve onu öne çıkaran önemli bir spor olduğuna inanıyoruz. Rahmetli babam Prof. Dr. Ayhan Kızıl, bu kurumda iki yıl boyunca Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini üstlenmiş, Uludağ Üniversitesi tarihinde en uzun süre yöneticilik yapmış isimlerden biri olmuştur. Kendisiyle büyük gurur duyuyoruz. Bu kıymetli kuruma, Uludağ İçecek'in katkılarıyla bir şut atma makinesi kazandırmış bulunuyoruz. 3 Mart Eğitim Kurumlarının futbol, basketbol ve diğer sportif-kültürel faaliyetlerinde her zaman gönülden destekçisi olmaya devam edeceğiz. Hepimiz için hayırlı olmasını diliyorum." diye konuştu.

Konuşmaların ardından plaket törenine geçildi. Uludağ İçecek Türk AŞ



Yönetim Kurulu Başkanı Ömer Kızıl'a teşekkür plaketi, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Nihan Alpay tarafından takdim edildi. Tören programı, toplu fotoğraf çekiminin ardından 3 Mart Azizoğlu Ortaokulu Basketbol Takımının özel gösterisiyle sona erdi.





BEK
SAĞLIK

www.beksaglik.com.tr

BİR ECZACI MARKASIDIR

dinamis

Çocuğunuza
ihtiyacı olanı veren
Akıllı beden destekçileri



AKILLI
BEDEN
DESTEĞİ

www.dinamis.com.tr

Bir BEK markasıdır.

ADD'DEN ÇEK'E NEZAKET ZİYARETİ



Atatürkçü Düşünce Derneği (ADD) Bursa Şubesi Yönetimi, gerçekleştirdikleri genel kurul sonrası Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Yönetim Kuruluna nezaket ziyaretinde bulundu. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Nihan Alpay'ın ev sahipliğinde, Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdunda gerçekleştirilen ziyarete ADD adına Şube Başkanı Gürhan Akdoğan, Sayman Oğuz Altınok, Şube Sekreteri Necati Tam, Denetleme Kurulu Başkan Yardımcısı Selim Lümalı ve Divan Kurulu Başkanı Sami Erol katıldı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Nihan Alpay'ın ev sahipliğinde, Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdunda gerçekleştirilen ziyarete ADD adına Şube Başkanı Gürhan Akdoğan, Sayman Oğuz Altınok, Şube Sekreteri Necati Tam, Denetleme Kurulu Başkan Yardımcısı Selim

Lümalı ve Divan Kurulu Başkanı Sami Erol katıldı. Ziyarete ÇEK Yurtlar ve Destek Hizmetler Müdürü Ayşen İnci ve Kurumsal İletişim Müdürü Hakan Oğuz da hazır bulundu.

Toplumda geniş yankı bulan ve her kesimde büyük üzüntüye yol açan okul saldırıları üzerinde durulan görüşmede, konunun çok katmanlı sebepleri olduğu ve eğitim alanında uzun yıllardır devam eden ihmal ve sorunların bir yansıması olarak meydana geldiği ifade edildi.

Eğitim konusunun siyaset üstü bir bakış açısıyla kurgulanması ve uzun yıllara dayalı stratejik bakış açısıyla planlanması gerektiği üzerinde durulan görüşmede, bu ve buna benzer toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlama noktasında güç birliği yapmak adına karşılıklı iş birliğinin daha da geliştirileceği mesajı verildi.

ÇEK ÇALIŞANLARINA GIDA TAKVİYELERİ EĞİTİMİ

Yaklaşan yaz aylarına daha sağlıklı girebilmek amacıyla düzenlenen "Gıda Takviyeleri hakkında bilmemiz gerekenler" konulu eğitime konuşmacı olarak katılan Bursa Eczacılar Kooperatifi (BEK) Sağlık Ürünleri Firması Sorumluları Cemal Özkan ve Hacı Ahmet Yiyen, ÇEK çalışanlarıyla bir araya

gelerek bilgilendirme sunumu yaptı ve sorulara açıklık getirdi.

3 Mart Eğitim Kurumları Konferans Salonunda 17 Nisan Cuma günü gerçekleştirilen eğitim programının açılışında sunum yapan ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi, Eczacı Kubilay Aydın, insanda bulunması gereken 25 elementle ilgili bir ön bilgilendirme yaptı. Aydın, insan vücudunda bulunması gereken bu elementlere yönelik ihtiyaçları ve eksikleri tespit etmenin önemine değinerek, bu eksiklikleri doğru dozda, doğru sunumla ve doğru zamanda tamamlamanın önemine dikkat çekti.

Aydın'ın ardından söz alan Cemal Özkan; mikrobeyinler, mikronütrientler ve vitaminler hakkında detaylı bilgi vererek, bunların eksiklikleri halinde ciddi sonuçlara yol açabilecek komplikasyonlar hakkında katılımcıları bilgilendirdi.



Dengeli bir beslenmeyle bu alandaki ihtiyacın büyük bir bölümünün karşılanabileceğine vurgu yapan Özkan, takviye gıdaların herkes için şart olmadığını ancak yoğun stres, yorgunluk, hamilelik, vegan beslenme, emilim bozuklukları ve yaşlılık gibi durumlarda kullanılabileceğinin altını çizdi. Özkan, rastgele takviye gıda kullanmanın doğru olmadığına da işaret ederek, bu konuda hekim tavsiyesinin ve yönlendirmesinin faydalı olacağını kaydetti. Program, sunumun sonunda gerçekleştirilen soru-cevap bölümüyle sona erdi.



İSVEÇ SÜRDÜRÜLEBİLİR ALTERNATİF ANAOKULLARI GEZİSİ



12-18 Nisan tarihleri arasında, Alternatif Okulların düzenlediği İsveç eğitim gezisine; Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürü Rengin Güngör ve Okul Öncesi Öğretmeni Tuğba Bulut katılım sağladı.

Güngör ve Bulut, gezi süresince birçok farklı eğitim kurumunu ziyaret ederek, erken çocukluk eğitiminde sürdürülebilirlik, doğa temelli öğrenme ve çocuk merkezli

yaklaşımları yerinde gözlemlene fırsatı buldu. Gezi programı yeni bilgiler sunmasının yanı sıra ilham verici farklı bakış açıları kazandırması açısından da son derece değerliydi.

Edinilen bilgi ve deneyimlerin çocuklarımızın gelişimine katkı sağlayacak yeni uygulamalara dönüşmesi adına heyecanla çalışmaya devam ediyoruz.





ZÜBEYDE HANIM KIZ MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ ANAOKULUMUZU ZİYARET ETTİ



Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Eğitimi Bölümü 11. sınıf öğrencileri, öğretmenleri Rabia Bilgin, Mihrinur Şahin ve Birsen Yaşbek eşliğinde 3 Mart Beşevler Anaokulunu ziyaret etti.

Kurum Müdürü Rengin Güngör'ün ev sahipliğinde gerçekleştirilen ziyarette

okulun fiziki yapısı, uygulanan eklektik eğitim sistemi ve yeni oluşturulan Remida deposu hakkında bilgi verildi. Öğrencilerin yönelttiği sorular, ziyaretin daha samimi ve etkileşimli bir ortamda geçmesini sağladı. Gerçekleştirilen bilgi alışverişiyle program, her iki taraf açısından da verimli ve keyifli bir şekilde sona erdi.



SANATLA DOLU 23 NISAN ÇOCUK BAYRAMI



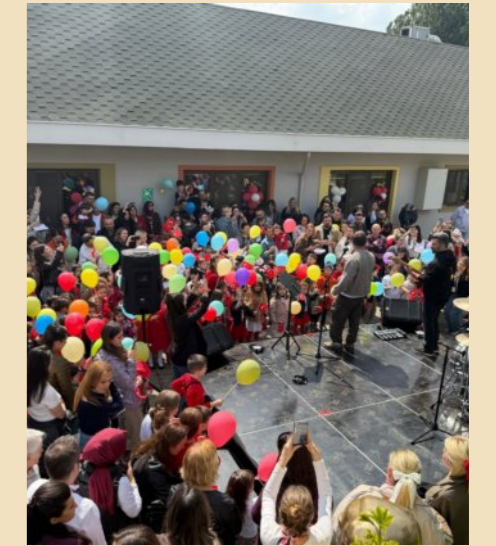
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri, öğretmenleri ve velilerin katılımıyla okulun koridor ve sınıflarında sanatla iç içe ve coşkuyla kutlandı. Tüm aile bireylerinin çocuklarıyla katıldığı etkinlikte, birçok farklı sanat malzemeleri kullanılarak,

ilgi çekici sanat etkinlikleri gerçekleştirildi.

Önlük boyama, çek-pas resim, 23 Nisan çocukları, natürmort, sihirli değnek, çorap baskısı, kitap ayracı, aile ağacı yapımı, seramik masası, makarnadan kolye, maske boyama, görmeden çiziyorum ve küçülen kağıt çalışmalarını deneyimleme fırsatına sahip olan çocuklar ve aileleri; sanatın her an, tüm malzemelerle hayat bulabileceğini yaşayarak görmüş oldu.

Ulu Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün tüm dünya çocuklarına armağan ettiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın önemi, sınıflarda öğrencilere uygun şekilde işlendi. Sanat

etkinliklerinin sonunda okulun yan bahçesinde tüm misafirlerle bir araya gelindi. İstiklal Marşı ve saygı duruşunun ardından, 23 Nisan'a özel hazırlanmış



konsere katılan veliler keyifli vakit geçirirken, çocuklar da şarkılar ve oyunlar eşliğinde gönüllerince eğlenme şansı buldu.



Bursa, Bilecik, Balıkesir, Eskişehir, Afyon, Çanakkale, Yalova Bölge Dağıtıcısı
 Yeni Yalova yolu No: 213 Osmangazi / BURSA Tel :0224 272 00 31 – 32 Fax: 0 224 272 00 24



3 MART AZİZOĞLU İLKOKULUNDA 23 NİSAN COŞKUSU



TBMM'nin açılışının 106. yıl dönümünde, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 3 Mart Azizoğlu İlkokulu öğrencilerinin hazırladığı gösterilerle coşku içinde kutlandı.

Kutlama programı, ortaokul öğrencilerinden oluşan bando takımı eşliğinde gerçekleştirilen "Egemenlik

Yürüyüşü" ile başladı. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın ardından sahne alan üçüncü sınıf öğrencilerinin oluşturduğu koro, seslendirdiği şarkılarla büyük beğeni topladı. Birinci sınıf öğrencilerinin dans gösterileri ve ikinci sınıfların halk oyunları izleyicilerden alkış alırken, dördüncü sınıf öğrencileri modern dans, step gösterileri ve oratoryo çalışmalarıyla programa anlam kattı.





“MY CREATIVE WORLD” YARIŞMASINDA GELECEĞİN OKULLARI TASARLANDI

3 Mart Azizoğlu ilkökulu, bilişim teknolojileri alanında öğrencilerin yaratıcılığını ve dijital becerilerini geliştirmeyi amaçlayan “My Creative World” tasarım yarışmasını başarıyla gerçekleştirdi. 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin katıldığı yarışma, teknoloji ile hayal gücünü bir araya getiren projelere sahne oldu.

Minecraft Education platformu kullanılarak düzenlenen yarışmada öğrencilerden, hayallerindeki okulu dijital ortamda tasarımlarını istendi. Öğrenciler yalnızca bir okul binası değil; öğrenme alanları, sosyal etkinlik bölgeleri ve geleceğin eğitim anlayışını yansıtan özgün tasarımlar ortaya koydu. Süreç boyunca sergilenen yaratıcılık, motivasyon ve üretkenlik büyük beğeni topladı.

Projeler; özgünlük,



işlevsellik, estetik ve detaylara verilen önem kriterleri doğrultusunda değerlendirildi. Yapılan değerlendirme sonucunda her iki sınıf düzeyinde dereceye giren öğrenciler belirlendi.

3. sınıflar kategorisinde “En İyi Proje Ödülü”nü 3/A sınıfından Umut Ermutlu ve Uras Canbaz kazanırken, “Yaratıcı Tasarım Ödülü” Atlas Saral ve Kunter Yıldız’a verildi. “Sürdürülebilir Okul Ödülü”nün sahibi ise Emre İzli oldu.

4. sınıflarda “En İyi Proje Ödülü” Osman G. Terkin, Can Kutay Ok ve Toprak Çankaya’ya verilirken; “Yaratıcı Tasarım Ödülü” Ece Çalova ve Zeynep Çelik’e, “Sürdürülebilir Okul Ödülü” ise Ayazata Evcimen ve Tunç Özsoy’a layık görüldü.

Yarışma, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığını geliştirmelerinin yanı sıra, hayal güçlerini somut projelere dönüştürmelerine olanak sağlayan ilham verici bir etkinlik olarak tamamlandı.



ANA SINIFINDA AİLE KATILIMI ETKİNLİKLERİ DEVAM EDİYOR

3 Mart Azizoğlu İlkokulu ana sınıfı öğrencileri, veli katılımını artırmak ve çocukların farklı alanlarla tanışmasını sağlamak amacıyla "Aile Katılımı" etkinliklerini sürdürüyor.

Etkinlik kapsamında veliler

okula davet edilerek sınıf ortamında öğrencilerle bir araya geliyor. Gönüllü veliler, kendi mesleklerini tanıtıyor ya da çocukların gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler gerçekleştiriyor.

Bu çalışmalar sayesinde

ailelerin eğitim sürecine aktif katılımı sağlanırken, öğrencilerin özgüvenleri ve merak duyguları destekleniyor. Meslek tanıtımlarıyla minikler farklı alanları erken yaşta tanıma fırsatı buluyor.



MİNİKLERDEN MERİNOS TEKSTİL MÜZESİ'NE GEZİ

3 Mart Azizoğlu ilkokulu ana sınıfı öğrencileri, Merinos Tekstil Sanayi Müzesi'ni ziyaret ederek tekstil ürünlerinin üretim sürecini yerinde keşfetti.

Gezi kapsamında öğrenciler, koyun kırımından iplik yapımına, kumaş dokumadan son üretime kadar

tüm aşamaları drama etkinlikleriyle canlandırdı.

Etkinliğin en dikkat çeken anlarından biri ise "koyun kafesten kaçtı" oyunu oldu. Öğrenciler, oyun aracılığıyla hem öğrenme hem de eğlenme fırsatı buldu.



3 MART EĞİTİM KURUMLARINA "AKRAN DOSTU OKUL" AKREDİTASYONU

3 Mart Eğitim Kurumları, "Akran Dostu Okul Projesi" kapsamında yürüttüğü çalışmalarla önemli bir başarıya imza attı.

Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan "Erdemli İnsan Olma Yolunda Akran Dostluğu Programı" kapsamında yürütülen rehberlik hizmetleri çalışmaları bu yıl da geliştirilerek devam ediyor.

Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teftiş Kurulu Başkanı Yavuz Bayar ve başkan yardımcıları Mustafa Çelikezen'le Erhan



Yener'in koordinasyonunda yürütülen projeye okulumuz, "Akran Dostu Okul Akreditasyonu" başvurusunda bulundu.



Süreç çerçevesinde Yavuz Bayar'ın başkanlığında oluşturulan denetim ekibi tarafından ziyaret edilen okulumuzdaki çalışmalar yerinde incelendi.

Gerçekleştirilen ziyarette; öğrenciler arası sağlıklı iletişimi güçlendirmeye yönelik uygulamalar, erdemli insan olma yolunda geliştirilen projeler ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği detaylı bir şekilde değerlendirildi. Denetim ekibi, yürütülen çalışmaların niteliğinden duydukları memnuniyeti dile getirerek, okul yönetimlerini ve rehberlik birimi öğretmenlerini tebrik etti. Denetim ekibi ayrıca öğretmenlerden gelen önerilerin değerlendirileceğini de ifade etti ve Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bu projeye

ilgili yapacağı çalışmaya 3 Mart Eğitim Kurumlarının her kademesinden bir öğretmenin katılması talep edildi.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda 3 Mart Eğitim Kurumlarının "Akran Dostu Okul" akreditasyon hakkı kazandığı belirtildi. Bu başarı, okulumuzun rehberlik hizmetlerindeki etkinliğini ve öğrenciler arasında güvenli, destekleyici bir eğitim ortamı oluşturma konusundaki kararlılığını ortaya koydu. Yetkililer, programın yaygınlaştırılmasıyla birlikte il genelindeki tüm okullarda benzer olumlu sonuçların elde edilmesinin hedeflendiğini de kaydetti.

BURKÖP
S.S.BUR KOOP SERVİSÇİLER
KARAYOLU YOLCU TAŞIMA KOOPERATİFİ

Güvenle
**Taşı-
yoruz.**



Tel:0224 234 88 20

www.burkoop.com.tr / mail:info@burkoop.com.tr

Soğanlı Mh. Kanal Cd. No:93 Osmangazi / BURSA

DANS YARIŞMASI GÖRKEMLİ BİR FİNALLE TAMAMLANDI

3 Mart Eğitim Kurumları Beden Eğitimi Bölümü tarafından bu yıl 6'ncısı düzenlenen "3 Mart Dans Yarışması" konferans salonunda gerçekleştirildi.

437 öğrencinin başvurduğu, ön elemelerin ardından 41 öğrencinin finale kaldığı yarışmada, sahneye çıkan öğrenciler nefes kesen performanslarıyla izleyenlere unutulmaz anlar yaşattı. Enerjisi yüksek koreografiler,

müzikle uyumlu sahne performansları ve özgün danslar, salondan büyük alkış aldı. Yarışma, jüri üyeleri Nazım Gürak, Mehmet Erdem, Taylan Tazegül, Olcay Yeşil ve Ekaterina Avramenko Tarhan'ın değerlendirmeleriyle tamamlandı.

Organizasyon, Çiğdem Ardos koordinatörlüğünde gerçekleştirildi.

Yarışmada jüri özel

ödülünü Kivanç Bora Çelik alırken, "En İyi Kostüm" ödülüne Adel Salman layık görüldü.

Minikler kategorisinde Ilgaz Yavuz birinci, İpek Genç, Melis Beysi ve Elif Çil'den oluşan "Parla Parılda" grubu ikinci, Elis Altun üçüncü oldu.

Küçükler kategorisinde birinciliği Yağmur Vatansever, ikinciliği Ilgın Çiçek, üçüncülüğü ise Bade Barış aldı.



Yıldızlar kategorisinde ise Miray Melikşah birinci, Ada Bilgin ikinci, Alin Gülden Kalyoncu üçüncü oldu.

Yoğun katılımın olduğu yarışma, renkli görüntülere ve yüksek tempolu performanslara sahne olurken izleyicilerden büyük beğeni topladı.





KÜTÜPHANELER HAFTASI DOLU DOLU GEÇTİ

3 Mart Ortaokulu'nda 30 Mart-4 Nisan tarihleri arasında Kütüphaneler Haftası, dolu dolu etkinliklerle kutlandı. Hafta boyunca öğrencilerin kitap sevgisini artırmak, okuma alışkanlığı kazandırmak ve kütüphanelerin önemine dikkat çekmek amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi.

Etkinlikler kapsamında 5. sınıf öğrencileri Uludağ Üniversitesi Kütüphanesi'ni, 7. sınıf öğrencileri ise Koza Kütüphanesi'ni ziyaret etti. Ziyaretlerde öğrenciler, kütüphane kullanımını yerinde öğrenirken yılın yazarı Sennur Sezer üzerine yapılan çalışmalarla edebi farkındalıklarını geliştirdi.





6. sınıf öğrencileri için düzenlenen "Bul Bakalım" yarışmasında, okul kütüphanesinde ÇEK logosu bir kitabın içine gizlenerek öğrencilerden bu kitabı bulmaları istendi. Kitabı bulmaya çalışan öğrenciler hem eğlendi hem de kütüphaneyi yakından tanıdı. 7. sınıflar arasında gerçekleştirilen "Kitap Sırtı Yarışması"nda ise öğrenciler kitap



isimlerinden anlamlı cümleler oluşturarak yaratıcılıklarını ortaya koydu.

Sınıflar arası etkileşimi artırmak amacıyla düzenlenen etkinliklerde 8. sınıf öğrencileri anaokulu öğrencilerine masallar okuyarak "büyükten küçüğe" kitap sevgisini aktardı. 1. sınıf öğrencileri de 8. sınıfları ziyaret ederek "küçükten büyüğe" hikâyeler okudu. Bu karşılıklı etkinlikler öğrenciler arasında güçlü bir bağ oluşturdu.

"Kitap Kahramanlarını Canlandırma Günü" kapsamında öğrenciler sevdiği karakterlerin kostümleriyle okula gelerek etkinliklere renk kattı. Hafta boyunca düzenlenen yarışmalarda dereceye giren öğrenciler ise kitapla ödüllendirildi.

Kütüphaneler Haftası etkinlikleriyle öğrencilerin okuma kültürünü geliştirmesi ve kitaplara olan ilgisinin artırılması hedeflendi.



3 MART KARİYER GÜNLERİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ



3 Mart Lisesi Rehberlik Birimi tarafından bu yıl dördüncüsü düzenlenen 3 Mart Kariyer Günleri, öğrencilerin yoğun katılımıyla tamamlandı.

İki gün süren etkinlikte 14 farklı meslek grubundan uzman konuklar ağırlanarak öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlandı. Program kapsamında

düzenlenen oturumlar ve soru-cevap etkinlikleriyle öğrenciler, farklı meslek alanlarını yakından tanıma fırsatı buldu.

Sağlıktan mühendisliğe, hukuktan sanata, gastronomiden medyaya kadar geniş bir yelpazede yapılan paylaşımlar, öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmelerine ve gelecek hedeflerini şekillendirmelerine destek oldu.

Konukların deneyimlerini aktardığı etkinlikte öğrenciler, merak ettikleri soruları doğrudan yönelterek etkileşimli bir öğrenme süreci yaşadı.

Kariyer Günleri, öğrencilerin meslek seçimlerine daha bilinçli yaklaşımlarına katkı sağlayan verimli bir organizasyon olarak tamamlandı.





“YE, ÖĞREN, YAŞA” FELSEFEMİZ İLE HAREKET EDEREK, ÖĞRENCİLERİN DOĞRU BESLENMESİ İÇİN ÇALIŞIYORUZ.

YE; Öğrencilerimizi, sağlıklı ürünlerden hazırlanmış dengeli öğünlerle besliyor ve aynı zamanda onları yeni, mükemmel lezzetlerle buluşturuyoruz.

ÖĞREN; Sağlıklı, uzun bir yaşam için gerekli olan dengeli ve doğru beslenme alışkanlıklarıyla ilgili bilgileri, öğrencilerimize keyifli bir ortamda sunuyoruz.

YAŞA; Sürdürülebilir bir çevre ve daha sağlıklı bir yaşam için öğrencilerimize hijyen koşulları ve çevreyle olan ilişkileri konusunda duyarlılık kazandırıyoruz.

YE

ÖĞREN

YAŞA

www.sofragrup.com


Eurest

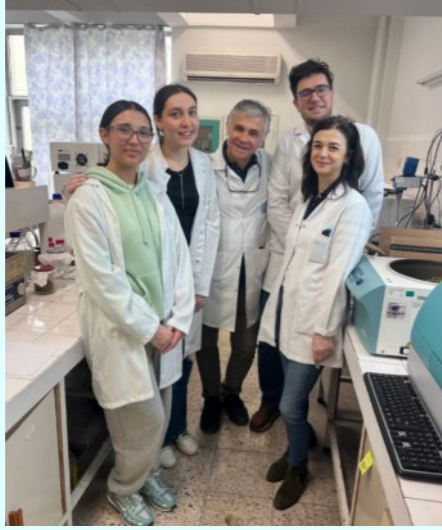
LİSE ÖĞRENCİLERİNDEN SAFRA TAŞLARINA YÖNELİK BİLİMSEL ARAŞTIRMA

3 Mart Halil Güleç Fen Lisesi ve Ulviye-Ziya Gökalp Özer Anadolu Lisesi öğrencileri, geleneksel tıpta uzun yıllardır kullanılan doğal bir organik materyalin safra taşları üzerindeki etkisini araştıran bilimsel bir çalışma yürütüyor.

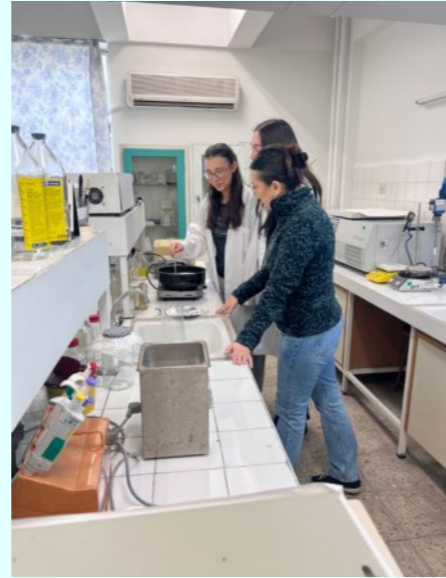
Daha önce böbrek ve pankreas taşları üzerindeki etkisi ortaya konulan bu içeriğin, safra taşları üzerindeki etkisi ilk kez laboratuvar ortamında (in vitro) inceleniyor. Çalışma, literatürdeki önemli bir boşluğu doldurmayı hedefliyor.

Araştırma, 11. sınıf öğrencileri Ebrarsu Barlas ve Yaprak Aydemir ile danışman öğretmen Nebibe Şanlı Çağlar tarafından yürütülüyor. Projede, halk arasında yaygın olarak kullanılan bu yöntemin bilimsel olarak değerlendirilmesi ve olası yanlış kullanımların önüne geçilmesi amaçlanıyor.

Çalışma sürecinde Bursa Uludağ Üniversitesi Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı



Başkanı Prof. Dr. Emre Sarandöl'ün akademik desteği ve laboratuvar imkânları önemli katkı sağladı. Ayrıca Tıbbi Biyokimya biriminden Makbule Tezcan da deneysel süreçte teknik destek sundu.



Yürütülen araştırma, öğrencilerin bilimsel üretim sürecine aktif katılımını destekleyen önemli bir çalışma olarak değerlendiriliyor.

3M ROBOTECH VE LAVENDER ROBOTICS'TEN BURSA'DA İLHAM VEREN BULUŞMA

Bursa Nilüfer Arı Evi'nde 4 Nisan 2026 tarihinde düzenlenen robotik etkinliği, teknoloji meraklılarını bir araya getirdi. Etkinlik, 3 Mart Halil Güleç Fen Lisesi ve Ulviye-Ziya Gökalp Özer Anadolu Lisesi öğrencilerinin oluşturduğu 3M Robotech kulübü ile Manisa Salihli merkezli Lavender Robotics kulübünün katılımıyla gerçekleştirildi.

Etkinlikte 3M Robotech kulübü, yıl boyunca geliştirdiği projeleri tanıttı. Mini sumo robotlar, labirent çözen sistemler, akıllı sera projeleri ve dans eden robotların yanı sıra V8 motor modeli ve güneş takip sistemi gibi çalışmalar katılımcılardan ilgi gördü. Öğrenciler, projelerin çalışma prensiplerini anlatarak

ziyaretçilere bilgi verdi.

Lavender Robotics kulübü ise FIRST Robotics Competition (FRC) ve FIRST Tech Challenge (FTC) kapsamında geliştirdikleri robotları tanıttı. Kulüp üyeleri, robotların tasarım ve geliştirme süreçleri hakkında katılımcıların sorularını yanıtladı.

Etkinlik boyunca ziyaretçiler robotları yakından inceleme fırsatı bulurken, özellikle gençler

teknolojiyle etkileşim kurarak farklı deneyimler yaşadı.

Farklı şehirlerden kulüplerin bir araya geldiği etkinlik hem bilgi paylaşımına katkı sağladı hem de teknoloji farkındalığını artıran önemli bir buluşma olarak öne çıktı.





SPORUN HER BRANŞINDA 3 MART İMZASI

3 Mart Eğitim Kurumları öğrencileri, akademik başarılarını sportif alanlarda aldıkları derecelerle taçlandırıyor. Tenisten masa tenisine, cimnastikten voleybola kadar birçok branşta elde edilen başarılar, öğrencilerin azim ve disiplinini ortaya koyuyor.

Kort tenisinde Minikler A Kız Takımı Bursa 2'nciliği elde ederken, oryantiring branşında küçük kız takımı grup müsabakalarını ikinci sırada tamamlayarak Türkiye Şampiyonası'na katılma hakkı kazandı.

Artistik cimnastikte küçük kız takımı Bursa şampiyonu olurken, takım sporcuları bireysel kategorilerde de önemli dereceler elde etti. Nilüfer Spor Şenlikleri'nde

mücadele eden minik ve küçük kız takımları da kürsü başarısıyla dikkat çekti.

Masa tenisinde öğrenciler birçok kategoride kürsüye çıktı. Küçük erkek B takımı şampiyon olurken, küçük kız takımı ikincilik, minik kız ve yıldız kız takımları ise üçüncülük elde etti.

Eskrim branşında öğrenciler toplam dört kupa kazanırken, Minik Erkek Kılıç kategorisinde birincilik derecesi elde edildi. Spor Festivali'nde küçük kız takımı şampiyon olurken, bireysel yarışmalarda da birçok öğrencimiz kürsü başarısı gösterdi.

Voleybolda Yıldız Kız Takımı, rakiplerine set vermeden şampiyonluğa ulaşarak turnuvaya damga vurdu.



Lise öğrencileri ise satranç ve 3x3 basketbolda önemli başarılarla imza attı. Satranç Türkiye Şampiyonası yarı finallerinde mücadele eden takımımız başarılı performansıya dikkat çekerken, 3x3 basketbol kız takımı yarı finaleri

ikinci sırada tamamlayarak Türkiye Şampiyonası bileti aldı.

3 Mart Eğitim Kurumları öğrencileri, farklı branşlarda elde ettikleri derecelerle sporun her alanında adlarından söz ettirmeyi sürdürüyor.



LÖSEV'DEN KIZ YURDU ÖĞRENCİLERİNE BİLGİLENDİRME ZİYARETİ



Lösemili Çocuklar Sağlık ve Eğitim Vakfı (LÖSEV), Güler - Osman Köseoğlu Ortaöğretim Yurdu'nda kalan öğrencilerle bir araya gelerek tanıtım ve bilgilendirme programı gerçekleştirdi.

LÖSEV temsilcileri Esra Bayhan ve Betül Khalilov vakfın kuruluş amacı, yürüttüğü çalışmalar ve topluma sağladığı katkılar hakkında bilgi verdi. Programda özellikle lösemi ve kanserle mücadele eden çocuklara yönelik projeler ile sosyal destek ve gönüllülük faaliyetleri ele alındı.

Öğrenciler, LÖSEV'in çalışmalarını yakından tanıma fırsatı bulurken, toplumsal dayanışma konusunda da farkındalık kazandı. Sunum sırasında gönüllülük süreci hakkında bilgi verilerek bu alana ilgi duyan öğrenciler belirlendi.

Oldukça verimli geçen program, soru-cevap bölümünün ardından tamamlandı.



DAYANIŞMA DUVARI'NA KIR ÇİÇEKLERİ DOKUNUŞU

Yıldırım Beyazıd Rotary Kulübü öncülüğünde hayata geçirilen "Dayanışma Duvarı", İbrahim Yazıcı Stadyumu'nda düzenlenen törenle açıldı. Proje, özel gereksinimli gençler, gönüllü sanatçılar ve Kır Çiçeklerinin ortak çalışmasıyla gerçekleştirildi.

Nilüfer Belediye Başkanı Şadi Özdemir'in de katıldığı açılış töreninde ÇEK Destek Birimler ve Yurtlar Müdürü Ayşen İnci ile yurt müdür yardımcısı Gözde Erkök de öğrencilere eşlik etti. Yıldırım Beyazıd Rotary Kulübü Başkanı Ayşe Gavas Aslan, proje süreci hakkında bilgi vererek dayanışma temelli çalışmanın sanatsal bir üretime dönüştüğünü ifade etti.



Hazırlık sürecinde Kır Çiçekleri, Bizim Ev Engelliler Sosyal Yaşam Destek Merkezi katılımcılarıyla birlikte çalışarak projeyi tamamladı. Dayanışma Duvarı'nda yer alan ve Kır Çiçekleri tarafından boyanan kadın figürü, çalışmanın dikkat çeken unsurlarından biri oldu. Figür, özgürlük, güç ve bağımsızlık temalarını yansıtıyor.



EV ÖDEVİ ÜZERİNE 3



Recep Nas

Ödev bereketli bir konu. Öğretmenden öğrenciye, ana-babaya kadar çok kişiyi ilgilendiriyor. Böyle olunca ödev üzerine, bilsin bilmesin, herkesin söyleyecekleri var. Kimi zaman üstü küllense de gündemden düşse de sönmüyor, için için yanıyor, bir olay ya da bir yetkilinin sözü üzerine birden de alevleniveriyor. 2018’de yaz tatili başlarken de böyle oldu. Dönemin Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz şunları söyledi: “Bundan sonra hiçbir öğretmen ev ödevi vermeyecek. Öğrencilerimizin dikkatlerini daha çok derse yoğunlaştırmalarını, konuyu derste öğrenmelerini istiyoruz. İnanıyorum ki çocuklarımız da okulda, sınıfta öğrendiklerini eve gittiklerinde tekrarlayacaklar, pekiştirecekler. Bundan sonra ezber olmayacak.” (Birgün.net, 20.06.2018) Daha önce de (2015) Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı da demişti: “Tatilde ödev yok. Ders yılı içinde de çok fazla ödev veriliyor, ödevleri hafifleteceğiz.” (Cumhuriyet, 30.12.2015)

Ev ödevlerinin kaçınıcı kaldırılışı bu? İzlemeye çalışırım ama, öyle çok ki, sayısını belleyemedim. İşte birkaç örnek: 1989, ilk üç sınıfta ödev verilmeyecek. 2008, performans ödevleri okulda yapılacak, evde değil. 2014, performans ödevleri kalkacak. 2016, yarıyıl tatilinde

ödev verilmeyecek. Bunların hiçbirinde umutlanmadım ben, sütten ağızım yanık.

Ev ödevleri gerekli mi, gereksiz mi? Farklı okul türleri, farklı yaş kümeleri üzerinde araştırmalar yapılsa da elde edilen bulgular üzerinden genelleme yapıldığı için ödevin eğitsel değerinin olup olmadığı hâlâ tartışmaya açık. Gelişmiş ülkelerde ilk sınıflarda ev ödevi yok, verilmiyor. Öğrencinin yaşı, sınıfı, ilgisi gözetilerek ilerleyen sınıflarda ödev verilmeye başlanıyor. Biz tam tersini yapıyoruz. İlkokulun daha ilk günlerinde ödevle tanışıyor, ödevle boğuluyor çocuk. Bilişsel farkındalık oluşmadan, olmazsa olmazmış gibi verilen ödev çocuğun duygusal gelişiminde onulmaz yaralar açıyor. Okumaktan tat alacağına, soğuyor. Merakı köreliyor. Öyledir, okuma-yazma öğretilirken derken ikisinden de nefret ettirirsiniz. İlkokul çocuğu ödevimi yaparsam daha iyi öğrenirim, ödev yapmak benim sorumluluğumdur, diye düşünemez. Ana-baba ödevini yap diye tepesine dikilince de okuldan da öğrenmekten de soğur.

Yetişkin için eve iş getirmek nasıl bir yükse, çocuk için de ev ödevi odur. (1) TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) verilerine bakıldığında

ilköğretimde en çok ödev veren ülkeler arasındayız. PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) verilerine göreyse lisede OECD (Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü) ortalamasının altındayız (Şirin, 2025). Özcesi küçüklere çok ödev, büyüklere daha az ödev işe yaramıyor. “Türkiye’de çocuk olmak ne demektir?” diye çocuklara sorulmuş, işte bir yanıt: “Eve geldiğinde annesine ‘anne bugün de çok ödevim var’ demektir” (Figen Atalay, Cumhuriyet, 03.01.2012).

Ödev üzerine araştırmalar var, var da bunlara ne ölçüde güvenilir? Araştırma sonuçlarını ince eleyip sık dokumak gerekir. Çünkü araştırmalarda, örnek seçiminden tutun da denetleme değişkenlerine kadar belirsizlikler var. Ödevlerin, öğrencilerin düzeylerinin üstünde ya da altında olması, öğretmen tutumları, ana-babanın beklentileri, geribildirim verilir verilmemesi, ödevin yaratıcılığı geliştirici olup olmaması gibi birçok etken tam olarak açığa kavuşmuyor. Ödevin neden verildiği de (amacı) açık seçik belirtilmiyor. (2)

Ödevin okul başarısına katkısı okul düzeyine, ödevin niteliğine göre değişiyor. İlkokullarda ödevin okul başarısına katkısı oldukça sınırlı. Ortaokul ve liselerde – doğru kurgulanırsa – başarıyı anlamlı biçimde artırabiliyor. Ama bu ‘ne kadar çok ödev, o kadar başarı’ demek değil

(Şirin, 2025).

Ödevle ilişkin araştırma deyince akla ilk gelen Harris Cooper’ın araştırması. 2006’da yapılmış, aslında bir ‘meta-analiz’ bu, ödevle ilişkin yapılmış olan araştırmaların sonuçlarını birleştiren istatistiksel çözümlenme... Bu araştırmada ev ödeviyle okul (akademik) başarı arasında anlamlı bir bağlantı bulunuyor.

Ama gözden kaçırılan ya da görmezden gelinen bir bulgu var, bu bağlantı 7. sınıf ve üstü için geçerli.

Küçük çocuklarda ev ödeviyle okul başarısı arasında anlamlı bir bağlantı yok. (3) En fazla katkı lisede, o da yüzde 25’in altında. Tasarı (proje) ya da bulgulama (keşfetme) ödevlerinde katkı daha fazla (4) Ödev yanlıları Harris Cooper’ın bu araştırmasına sığınıyorlar ama, Cooper’ın incelediği kimi araştırmalarsa ev ödevlerinin bedensel, duygusal yorgunluğa yol açacağını, öğrenmeye karşı tutumu körükleyeceğini, çocukların ilgileri, yetenekleri yönünde çalışabilecekleri boş zamanlarını sınırlayacağını gösteriyor.. Cooper, küçük çocuklarda ev ödeviyle okul başarısı arasında çok güçlü bir bağlantı olmasa da, az miktarda ödevin tüm öğrenciler için yararlı olacağına inanıyor. Bir de ‘10 dakika kuralı’na salık veriyor.

1. sınıfta 10 dakika, 2. sınıfta 20 dakika,

böyle gidiyor. İyi de bu 10 dakika sınıftaki hangi öğrenci için?

Bireysel farklılıklar yok mu sayılacak? Cathy Vatterott '10 dakika kuralı'nı desteklese de, ev ödevlerinin ilkököl öğrencilerine yararlı olduğuna ilişkin yeterince kanıt olmadığına inanıyor ve şu can alıcı soruyu soruyor: ilkökulda başarılı olmayı ev ödevine mi borçluyuz, yoksa başarılı olanlar mı daha çok ev ödevi yapıyorlar? (3) 2011 TIMSS fen araştırmasına göre, çocuğun ev ödevi için harcadığı süreyle TIMSS'den alınan puan ters orantılı. Başka bir deyişle az ödev yapan öğrenciler daha başarılı. (2)

Ödevin konusu özgün, yaşamsal, ilgi çekici olmalı, öğrencide öğrendiklerini kullanma isteği yaratmalıdır. Çocuğun sorun çözmesine, eleştirel ve çözümleyici anlayışla kendi kendine çalışabilmesine, değişik, özgün çözüm yollarını araştırmasına yardımcı olmalıdır. Derste doyurucu yaşantılar geçiren, ilgisine dönük varsıllaştırılmış bir öğretim- öğrenme süreci içinde kendini kaptıran, 'akış'a geçen çocuk, ders süresi yetmeyince yapıp ettiklerini kendiliğinden eve götürür, evde de çalışır. Çocuk bunu gönüllü yaptığı, öğretmenin

zorlaması, beğenip beğenmeyeceği kaygısı olmadığı için gerilim yerini erince, doyuma bırakır. Budur eğitsel değeri olan çalışma... Özcesi, çocuk evde merak ettiği, ilgilendiği konuları araştırır. Özgür Bolat'ın deyişle, öğretmen derste öyle bir merak uyandırmalı ki çocuk evde de öğrenmeyi sürdürsün.

Bu kadar çok ödev verir misiniz, çocuklar da bunun bir kolayını bulurlar işte. Önceleri 'copy-paste' (*kopyala yapıştır*) yapıyorlarmış. Daha sonra, sınıfın en çalışkan, en başarılı öğrencisi ödevini yapıyor – ama istekle, ama dışlanmamak için arkadaş zoruyla -, WhatsApp yoluyla arkadaşlarına gönderiyormuş.

Şimdiyse ChatGPT ve başka yapay zekâ araçları var. Öğrenci yerine ödevi yapıyor, çoğu öğretmenin aradaki farkı görmesi giderek zorlaşıyor. Yapay zekâ çağında ödevlerin yaratıcılığa dayalı, bireysel deneyim temelli olması gerekiyor (*Şirin, 2025*).

Aşağıdaki metni nereden, nasıl edindim, anımsamıyorum. Yazarı bilinmiyor. Bu dizi tatlı bitsin diye ekledim.

AYUPTUR DA

Trabzonlu Temel'in sevgili torunu Fadime'nin ödevle başı derttedir. Eskişehir'e göç eden 'Teğirli arkadaşı İdris'e başına gelenleri yazar. "İdriscuğum, hani penum küçük torun var ya, geçen akşam geturdi ödevini önüme koydi. Bi yandan da ağıly. Zaten dertlerini hep bağa açar. Tedu ki 'Ha punlari anlayamadum. O yüzden de yapamayrum. Yarin öğretmen penu dövecek.' Tiyrum oğa ki, ağlama uşağım, punin için öğretmen adam dövmez. Şimdi oni çözeyruk. Ne mümkün İdris kardaşum. Bi tirenlen bi otobos aynı istasyondan kalkmışlar. Tiren otobostan üçte bir daha hızlı gidiy. Otobos iki yerde 15'er dakika istirahat vermiş imiş. Tiren de bi yerde durmuş imiş, 20 dakika su almış. Otobos saatte 60 kilometre gidiymiş. Tiren beş saat sonra gideceğe yere varmış imiş. Otobos ise ne vakit oraya varacak imiş.

Oğraştım, yapamadum. Uşak ağıly. Derken babası celdi. O da çözemedi. Tiyrum oğa ki damat senun tanuduğun tahsilli

otobus şofori var ise oğa soralum da belki o pilebilir. Yahut da haçan sabah olsun, pen uşağı şoforler cemiyetine götürüyum. Onlar arasında belki tirenle yarış etmiş bi şofor vardır da bize nasihat verir. Ha biz bi yandan da uşağı tirenle tarif ediyruk. Tiren görmemiş ki... Ne anası görmüş ne babası... Pen da bi tek askerlukte Erzurum'dan Sivas'a gittiydum. Neysa kardaşım, o gece çok kızdım da. Tiyeceğün ki niye? Uşak daha incir ağacundan duti ayıramiy, mezgiti göstereyrum hamsi diy. Haçan biz celduk, araba yarıştıriyruk. Yani efendi, otobos saatinde varsa ne oliy, geç varsa ne oliy. Gurbetten yolci mi pekliysun da. Varacağı saat mühim ise edersun yazihaneye bi telefon, derler sağa otobosun ineceğı zamani. Bu kadar merak için sabiyi subyani niye telef ediydin.

Uşaklarda şarkı yok, oyun yok, dayamış matamatiği. Ayuptur da.

(1) <https://www.rehberlikservisi.net/ilkokul-doneminde-odev-sorunu>

(2) <https://tedmem.org/vurus/ev-odevi-ve-mizaç>

(3) *Herkese Bilim Teknoloji*, 04.08.2017 sayı: 71

(4) <http://hurriyet.com.tr/yazarlar/ozgur-bolat>

Şirin, Selçuk (2025) "Yoksa ChatGPT mi Yaptı?" Oksijen gazetesi 3-9 Ekim 2025, sayı:247 (s.29)



www.cagdas.org.tr